

Dossier. Voyage à Verdun, Strasbourg et Struthof.

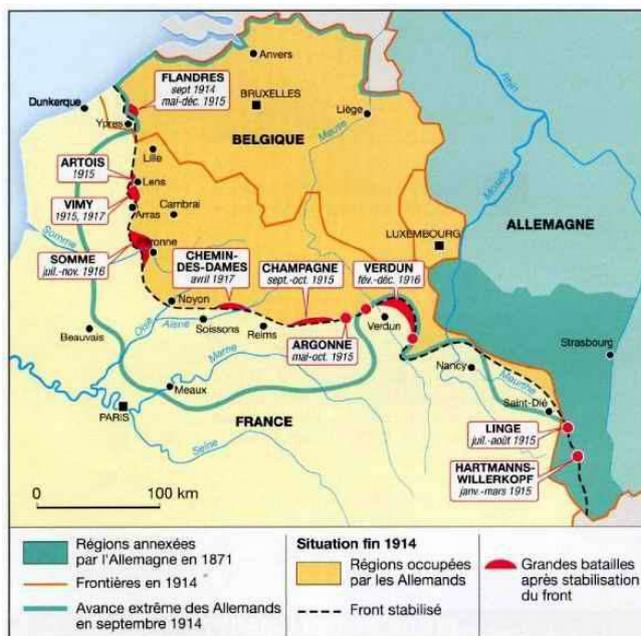
30 mars au 3 avril 2015.

Noms, prénoms :



Retracer notre parcours sur la carte ci-dessus. En rouge pour l'aller. En bleu pour le retour.

Indiquer dans les rectangles le nom des différents lieux de mémoire visités.



Surligner le nom des champs de bataille que nous allons traverser. Repasser en rouge la ligne de front (tranchées)

Quelle est la situation de Reims et de Verdun pendant la 1^{ère} guerre mondiale ?

Quelle est la situation de Strasbourg pendant la 1^{ère} guerre mondiale ? à la fin de la 1^{ère} guerre mondiale ? pendant la 2^{ème} guerre mondiale ?

La Première Guerre mondiale et la région de Rosporden



Quel jour précis les Bretons ont-ils reçu l'ordre de mobilisation générale ?

Comment les hommes, la population ont-ils répondu à cet appel ?



Dans quel régiment la majorité des Sud Finistériens ont-ils été mobilisés ?
Quelle est leur devise ?

Sur quels champs de bataille les hommes de la région de Rosporden ont-ils combattu ?

Combien de morts dénombre-t-on sur les monuments aux morts de la région ? Comment expliquer l'importance des morts et des blessés dans la région ?

Racontez le parcours d'un de ces poilus. (Qui est-il ? Où a-t-il combattu ? Est-il mort, blessé, survivant de la Grande Guerre ?). Quelle était l'importance du courrier pour ces hommes et leur famille ?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les monuments aux morts

Le mémorial de Dormans



Pourquoi un mémorial a-t-il été édifié à Dormans ?

Quand a-t-il été construit ?

Quelles sont les caractéristiques de son architecture ?

L'ossuaire de Douaumont



Quand l'ossuaire de Douaumont a-t-il été construit, puis inauguré ? Pourquoi ce lieu a-t-il été choisi ? Comment la construction de l'ossuaire a-t-elle été financée ?

Combien de soldats sont enterrés ici ? Comment les familles peuvent-elles retrouver leurs tombes ?

Quelles sont les caractéristiques de l'architecture de l'ossuaire de Douaumont ? Quel(s) détail(s) vous ont particulièrement marqués ?

Les villages détruits (La Vigie, Thierry Jonquet)

Le village de Fleury



Que reste-t-il aujourd'hui du village de Fleury ? Combien de villages ont été ainsi détruits autour de Verdun ?

Pourquoi ce village n'a-t-il jamais été reconstruit ?

Pourquoi un maire est-il nommé ? Par qui ?

Indiquez le nom des deux personnages politiques présents sur cette photographie.

Quand et où cette image a-t-elle prise ?

Que symbolise le geste des deux chefs d'État ?



Le 26 mars 2015, **hpppr** retourne au Collège !



Renée, Monique et Mona présentent aux collégiens attentifs et à leur professeure - attentive elle aussi ! - l'exposition réalisée par **hpppr pour le Centenaire de 1914...**





Le 118ème Régiment d'Infanterie...

Mon grand-père y était !





Ouest-France du 04/04/2015

Les collégiens de Pensivy évoquent la Grande Guerre

Deux classes de 3^e du collège Germain-Pensivy, soit 56 élèves, sont parties, ce lundi, visiter les sites historiques de la Première Guerre mondiale, à Verdun, à Strasbourg et à Struthof. Ce séjour pédagogique, en lien avec la commémoration du centenaire du conflit, a été préparé en amont, durant plusieurs mois.

Les élèves ont rencontré les membres de l'association Histoire et patrimoine du pays de Rosporden (HPPR). Ils ont étudié en classe les spécificités de cette guerre. Avant leurs départs, les élèves de 3^e B, encadrés par Emmanuelle Lassègues, professeur d'histoire-géographie et responsable du voyage, ont exprimé leurs ressentis.

Érin estime que « les combattants

ont été déshumanisés, victimes d'armes industrielles comme le gaz. » Arno ajoute : « La vie dans les tranchées était terrible. Les conditions étaient abominables avec le froid, les poux, les rats et le rationnement de la nourriture. L'association HPPR nous a parlé du 118^e régiment d'infanterie, impliqué dans les batailles de la Somme, de la Marne et à Verdun. C'est un passé lourd à porter ».

Quant à Marie, les lettres des soldats à leurs familles l'ont touché. « Ces contacts étaient très importants, malgré la censure. Les familles envoyaient des colis, avec de la farine de blé noir pour faire des crêpes. Les soldats recevaient aussi des habits propres ».



Les élèves de 3^e B ont découvert les difficiles conditions de vie des poilus lors de la Première Guerre mondiale.